

A SIMULAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL COMO ESTRATÉGIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E NA PESQUISA QUALITATIVA.

Silvia Franco da Rocha Tonhom¹, Maria Cristina Guimarães da Costa², Magali Aparecida Alves de Moraes³, Luzmarina Aparecida Doretto Bracciali⁴, Cleber José Mazzoni⁵

¹ Faculdade de Medicina de Marília, São Paulo, Brasil. siltonhom@gmail.com

² Faculdade de Medicina de Marília, São Paulo, Brasil. mcgcosta@superig.com.br

³ Faculdade de Medicina de Marília, São Paulo, Brasil. dmagalimoraes@hotmail.com

⁴ Faculdade de Medicina de Marília, São Paulo, Brasil. luzbra@terra.com.br

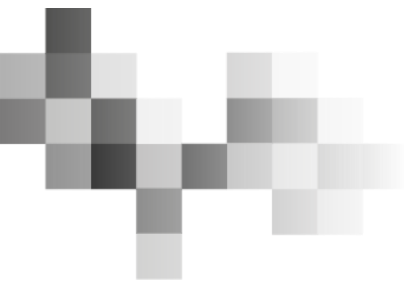
⁵ Faculdade de Medicina de Marília, São Paulo, Brasil. cjm@unimedmarilia.com.br

Resumo: A incorporação de atividades de simulação para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem e na avaliação de desempenho dos estudantes tem ocorrido em várias áreas do conhecimento. Em especial, na área da saúde tem sido utilizada a simulação para subsidiar a construção dos recursos cognitivos, afetivos e psicomotores da prática profissional durante o processo de formação, proporcionando espaços de reflexão para estudantes e professores, bem como a construção de seu conhecimento, visando a transformação da realidade social. Compreende-se como simulação a experiência ou ensaio realizado com auxílio de modelos; representação com semelhança. A simulação da prática profissional nesse Minicurso será realizada com pessoas que representarão pacientes e profissionais de saúde, numa situação próxima da realidade. O Minicurso tem como objetivos compartilhar a experiência obtida com a utilização da simulação da prática profissional como uma tecnologia/ferramenta educacional e de investigação qualitativa. Além disso, desenvolver o processo de planejamento e aplicação dessa ferramenta. Para tal, será utilizada a apresentação de um vídeo de uma situação simulada referente à área da saúde como disparadora, e posteriormente será elaborada outra situação entre os membros do Minicurso, contemplando aspectos como: construção da situação, definição do objetivo, tempo de execução, recursos humanos e materiais; elaboração da escala de desempenhos dos estudantes; capacitação dos atores; realização da simulação e a avaliação do desempenho do estudante, do ator e da atividade. Na sequência, será apresentado um relato de experiência da utilização dessa ferramenta em uma pesquisa de avaliação qualitativa com egressos da Faculdade de Medicina de Marília. Considera-se esse procedimento potente para a avaliação de egressos no sentido de possibilitar a observação de sua prática e não só os conhecimentos teóricos. Como resultados desse Minicurso espera-se que os participantes se apropriem desta estratégia de ensino e aprendizagem, e possam divulgá-la e utilizá-la em sua prática profissional.

Palavras-Chave: exercício de simulação; avaliação; ensino; aprendizagem

Silvia Franco da Rocha Tonhom - Enfermeira, doutora em Educação pela Unicamp e especialização em Ativação de Processos de mudança na Formação Superior de Profissionais de Saúde. Docente da Faculdade de Medicina de Marília, São Paulo, Brasil - Curso de Enfermagem e Medicina e Professora do Mestrado Profissional - Ensino em Saúde. Coordenadora do Núcleo de Avaliação Institucional da Famema.

Maria Cristina Guimarães da Costa - Enfermeira, mestre em Enfermagem em Saúde Pública pela EERP - USP. Docente da Faculdade de Medicina de Marília, São Paulo, Brasil - Curso de Enfermagem.



Membro do Grupo de Avaliação Institucional e do Comitê de Avaliação da Prática Profissional do Estudante da Famema.

Magali Aparecida Alves de Moraes - Psicóloga, doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Marília. Docente da Faculdade de Medicina de Marília - Famema, São Paulo - Brasil. Membro do Grupo de Avaliação Institucional e do Comitê de Avaliação da Prática Profissional do Estudante da Famema. Responsável pela capacitação do Programa de Pacientes Simulado da Famema.

Luzmarina Aparecida Doretto Bracciali - Enfermeira, doutora em Ciências pela EEUSP - São Paulo, Brasil. Docente da Faculdade de Medicina de Marília - Famema, São Paulo - Brasil. Membro do Grupo de Avaliação Institucional e do Comitê de Avaliação da Prática Profissional do Estudante da Famema.

Cleber José Mazzoni - Médico, mestre em Educação na Área de Saúde - University of Chicago. Docente da Faculdade de Medicina de Marília - Famema, São Paulo - Brasil. Membro do Comitê de Avaliação da Prática Profissional do Estudante da Famema. Diretor Técnico do Hospital de Clínicas de Marília, Unidade II.

