

# Análise Textual Discursiva: como aplicar em pesquisas educacionais

Maurivan Güntzel Ramos, Valderez Marina do Rosário Lima e Marcelo Prado Amaral-Rosa

PUCRS, Escola de Ciências, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, Porto Alegre, Brasil.  
mgramos@pucrs.br; valderez.lima@pucrs.br; marcelo.prado@pucrs.br

**Resumo:** O presente workshop tem como foco a Análise Textual Discursiva – ATD (Moraes & Galiuzzi, 2015) por meio de um exercício prático a partir de afirmações ou perguntas dos participantes. A Análise Textual Discursiva tem-se mostrado um método potente na análise de pesquisas no campo das ciências humanas. Tem sua origem na experiência do Prof. Roque Moraes, que em seu grupo de pesquisa na PUCRS - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, desenvolveu o método. Os proponentes deste workshop, como participantes daquele grupo, têm dado continuidade a sua compreensão. A ATD constitui uma forma de análise, no âmbito da pesquisa qualitativa, visando a construir respostas a questionamentos propostos. A partir de textos (transcrições de questionários, entrevistas, observações, entre outros) a ATD é realizada em movimentos de desconstrução das informações escritas e de reconstrução ou síntese, num exercício de hermenêutica. O objetivo do workshop é desenvolver competências básicas frente ao método de ATD quanto aos seus movimentos de unitarização, categorização e produção de metatextos. Justifica-se esse curso pela importância da ATD, tanto na pesquisa quanto em processos reflexivos de formação inicial e continuada de professores. O método da ATD tem sido amplamente aplicado em pesquisas no campo educacional, em situações de análises de entrevistas de estudantes e professores.

**Palavras-Chave:** Análise textual discursiva; análise qualitativa, educação, hermenêutica.

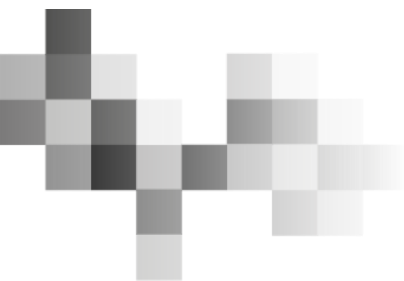
**Referência:** Moraes, R. & Galiuzzi, M. C. (2015). *Análise Textual Discursiva*. Ijuí: Ed. Unijuí.

**Recursos Necessários:** projetor (cabo e adaptador para notebook) e internet.

## Notas biográficas:

**Maurivan Güntzel Ramos.** Graduado em Licenciatura Plena em Química (PUCRS), mestre em Educação (UFRGS) e doutor em Educação (PUCRS). Professor titular, atuando como coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática e como docente do Curso de Licenciatura em Química, entre outras atividades. Coordena na PUCRS o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid/Capes). Tem investigado sobre ATD - Análise Textual Discursiva, perguntas dos estudantes, interdisciplinaridade e pensamento complexo, educar pela pesquisa, voltados ao campo de Ensino de Ciências e Ensino de Química.

**Valderez Marina do Rosário Lima.** Graduada em Licenciatura em Ciências (PUCRS) e em Licenciatura em Ciências - Habilitação em Biologia (PUCRS), mestre em Educação (PUCRS) e doutora em Educação (PUCRS). Atualmente é professora adjunta da PUCRS - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, na Escola de Humanidades e docente permanente dos Programas de Pós-Graduação em Educação (Escola de Humanidades) e em Educação em Ciências e Matemática (Escola de Ciências). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação em Ciências, desenvolvendo pesquisas sobre: educar pela pesquisa, feiras e clubes de Ciências, ATD - Análise Textual Discursiva, avaliação educacional, formação inicial e continuada de professores.



**Marcelo Prado Amaral-Rosa.** Graduado em Licenciatura em Química (URI-FW), mestre em Educação (UCS), doutor em Educação em Ciências (UFRGS), com estágio sanduíche na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto/POR (2014). Foi bolsista da Capes em missão de cooperação internacional no Timor-Leste (2012). Atualmente, realiza estágio pós-doutoral na PUCRS - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, sob a supervisão do Dr. Maurivan Güntzel Ramos. Tem investigado sobre: softwares associados à análise qualitativa (NVivo e Iramuteq) e ATD - Análise Textual Discursiva voltados à pesquisa em Educação em Ciências e Matemática, tecnologias digitais e formação continuada de professores de Química/Ciências.

## **ESTRUTURA DO WORKSHOP**

### **1- Apresentação – 15m**

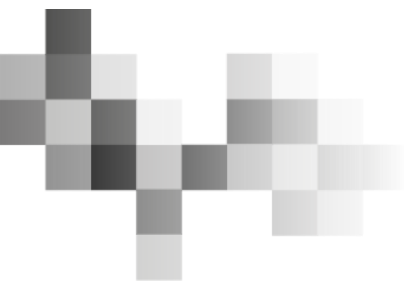
- Apresentação dos dinamizadores do Workshop:  
Consistirá da apresentação geral dos dinamizadores frente às experiências no que tange o método da Análise Textual Discursiva ao longo dos últimos 25 anos.
- Breve apresentação geral dos participantes frente a profissão, experiências em pesquisas qualitativas e expectativas em relação ao Workshop:  
Com vista à compreender o contexto profissional e social dos participantes, uma vez que essas nuances podem ser aproveitadas durante o procedimento analítico e, principalmente, na construção dos metatextos.

### **2- Exposição Teórica do tema – 15m**

- Exposição sobre os princípios basilares do método de Análise Textual Discursiva, a destacar suas principais etapas: i) unitarização, como se dá o processo de fracionamento do corpus de análise, constituindo um conjunto de unidades de sentido ; ii) categorização, como se dá o procedimento de agrupamento das unidades de significado em diferentes níveis, sendo eles: inicial, intermediário e final; e iii) elaboração do metatexto, prévia de como elaborar a fase final de comunicação das novas compreensões sobre o corpus de análise, na qual são agregados pensamento de teóricos, que contribuem para dar consistência e rigor à investigação e para a construção de respostas ao problema.

### **3- Atividade Prática (Procedimentos/Passos) – 75m**

- A atividade prática será baseada em um exercício de análise coletiva. A estratégia do workshop é baseada na coleta de frases ou perguntas dos congressistas e posterior análise na lógica da Análise Textual Discursiva.
- 
- As etapas do Workshop serão:
  - i) simulação de coleta de dados: na qual os participantes desenvolverão o papel de participantes e pesquisadores, na qual será aplicado um questionário aberto a todos os participantes. Todos serão entrevistados e entrevistadores. A simulação de coleta de dados obedecerá as seguintes etapas: i) explicação geral da simulação; ii) tempo para a elaboração de dados; iii) envio das elaborações para os



dinamizadores; iv) vivência prática nas etapas da Análise Textual Discursiva; v) reflexão sobre os dados que emergem do contexto da simulação.

ii) aplicação do método da Análise Textual Discursiva (unitarização e categorização): serão desenvolvidos todos os passos do método em questão: unitarização, categorização e construção de metatexto. A fase de unitarização, terá as fases de organização do material, leitura flutuante de todo material de forma individual, identificação das unidades de sentido, procedimento de geração de códigos para cada unidades de sentido concomitante a leitura do corpus de modo coletivo, ajustes coletivos na identificação de unidades de sentido, processo coletivo de reescrita das unidades de sentido e geração dos primeiros rótulos de cada unidade de sentido identificada. Já na fase de categorização, a identificação de todos os níveis de categorias será trabalhada de forma coletiva. As categorias iniciais são agrupadas por semelhança num primeiro nível de aproximação, logo em seguida, ocorrem outros níveis de categorização num movimento iterativo interpretativo.

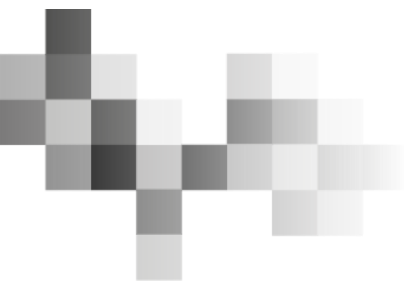
iii) construção de metatexto: indicação dos principais elementos constitutivos da fase final da Análise Textual Discursiva. Essa é a fase da comunicação das novas compreensões acerca dos dados de análise. Em um primeiro momento, será explicitado por meio de exemplos de metatextos já publicados em artigos que fizeram uso do método da Análise Textual Discursiva. Os participantes farão a leitura e análise do material de exemplo. Já num segundo momento, ainda tendo por base o exemplo, será identificadas as principais partes do metatexto. Em seguida, num terceiro movimento, será realizado um pequeno exercício de construção de um metatexto. Por fim, uma breve reflexão coletiva sobre todo o procedimento de desenvolvimento das partes vitais da Análise Textual Discursiva.

Espera-se que os participantes contribuam de forma ativa no processo de coleta e de análise do corpus gerado e se apropriem dos fundamentos básicos do método da Análise Textual Discursiva a partir do exercício prático e dos pressupostos emergidos no decorrer do workshop.

#### **4- Aplicação em outros contextos e Discussão – 50m**

- Discussão com o grupo sobre as possibilidades de aplicação nas pesquisas em seus respectivos contextos: Funcionará com vistas ao contexto específico de cada participante. Neste ponto, sempre surgem especificidades, uma vez que é corriqueiro, a presença de pessoas de diferentes áreas, como por exemplo saúde. Assim, aproveita-se para discutir de maneira pontual aspectos específicos do método com base nas dúvidas dos participantes.
- Reflexão referente aos pontos potencializadores e fragilizadores da Análise Textual Discursiva em suas realidades de pesquisa: aproveita-se o espaço para explorar, de modo coletivo, algumas possibilidades de aplicação do método em contraponto às possíveis fragilidades no ponto de vista da experiência dos participantes.
- Breve análise das demandas dos participantes e possibilidades de adoção da Análise Textual Discursiva em pesquisas em andamento ou futuras: aqui é feita uma breve sondagem sobre possíveis interesses em (re)aplicar instrumentos para análise dos dados com o método em questão.

#### **5- Avaliação Final – 25m**



- Sucinta retomada dos principais aspectos da ATD de modo oral com o grupo. É feito uma síntese dos principais pontos do Workshop, com vistas à identificação de possíveis falhas de comunicação.
- Preenchimento de questionário frente à experiência vivida no Workshop: é aproveitado enquanto momento de feedback dos participantes frente ao abordado e para ajustes de estratégias, cronograma e assuntos em oportunidades futuras. Esse espaço é importante para os formadores, uma vez que, no Programa de pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da PUCRS - Pontífica Universidade Católica do Rio Grande do Sul, existem disciplinas, no decorrer do ano letivo, que tratam justamente de discussões teóricas e práticas da aplicação do método da Análise Textual Discursiva no contexto da educação em geral e em específico do ensino de Ciências de escolas públicas e privadas. O retorno de pessoas de outras áreas ou de outras instituições permite a reflexão sobre os procedimentos, oferecendo assim, atualizações e diferentes modos de vista sobre o método em questão.

**Referências-base:**

Lima, V. M. R., & Ramos, M. G. (2017). Percepções de interdisciplinaridade de professores de Ciências e Matemática: um exercício de Análise Textual Discursiva. *Revista Lusófona de Educação*, 36, 163-177.

Moraes, R., & Galiazzi, M. C. (2015). *Análise Textual Discursiva*. Ijuí: Ed. Unijuí.

Moraes, R., Galiazzi, M. C., & Ramos, M. G. (2013). Aprendentes do aprender: um exercício de Análise Textual Discursiva. *Indagatio Didactica*, 5(2), 868-883.

Ramos, M. G.; Ribeiro, M. E. M.; Galiazzi, M. C. (2015). Análise Textual Discursiva em processo: investigando a percepção de professores e licenciandos de Química sobre aprendizagem. *Campo Abierto*, 34(2), 125-140.

