

Cursos a distancia de capacitación y actualización en análisis cualitativo de datos. Retos y oportunidades.

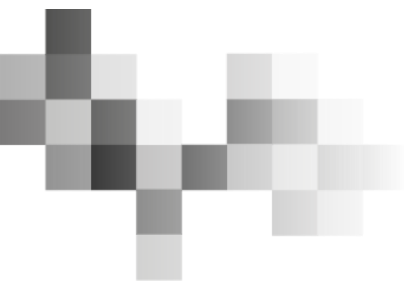
Ramón Abraham Mena Farrera y Angélica Aremy Evangelista García

Departamento de Cultura y Sociedad de ECOSUR, México. rmena@ecosur.mx; aevangel@ecosur.mx

Resumen: El curso en línea “Bases de la investigación social cualitativa a través de la aplicación del software de análisis cualitativo NVivo” (<http://www.ecosur.mx/educacioncontinua/bases-de-la-investigacion-social-cualitativa-a-traves-3/>) se ha realizado durante cuatro años en El Colegio de la Frontera Sur, México. Esta experiencia de capacitación continua y a distancia ha sido analizada y sistematizada. A partir de la participación de 130 estudiantes en siete generaciones contamos con información que nos permite presentar una propuesta de capacitación para su análisis y reflexión con profesionales en el tema y así contribuir a la formación de personas interesadas en incursionar o actualizarse en el campo de la investigación social de carácter cualitativo. El objetivo del taller es presentar el modelo del curso en línea “Bases de la investigación social cualitativa a través de la aplicación del software de análisis cualitativo NVivo” en Ecosur, a fin de analizar sus logros, limitaciones y retos, para que los participantes en el taller consideren replicar esfuerzos similares en sus contextos regionales. La dinámica del taller es la siguiente: **tres semanas previas al taller** se invitará a consultar dos vídeos de inducción en YouTube con el objetivo de exponer una síntesis del sustento teórico del curso a distancia, tema que será retomado y profundizado en el taller presencial. El segundo vídeo presentará la importancia de la educación a distancia incluyendo los retos metodológicos, técnicos, logísticos y administrativos de este tipo de capacitación así como sus virtudes desde el punto de vista de egresados. Al finalizar se solicitará participar en un cuestionario en línea sobre su experiencia y posicionamiento frente a cursos en línea y a distancia para la capacitación y profesionalización en métodos cualitativos. Los resultados del cuestionario serán sistematizados para su presentación en el taller a manera de introducción y punto de partida de la reflexión sobre experiencias de capacitación en línea de cursos de metodología de investigación cualitativa. Aplicación de la propuesta en la realidad: los participantes contarán con principios y bases teóricas y prácticas para crear sus propios modelos de formación en investigación cualitativa en línea y a distancia con software gratuito. Para lograrlo, se habilitará a las y los profesionistas en el uso de recursos digitales para la creación de cursos a distancia bajo las plataformas Moodle y/o Google Classroom. Resultados: construiremos las bases para diseñar una estrategia compartida de formación en investigación cualitativa a distancia y en línea con la participación de colegas de diferentes contextos.

Palabras claves: metodología cualitativa de investigación social, capacitación continua, internet, certificación.

Recursos: El salón en donde se efectuará el taller deberá estar provisto de: Un proyector con entrada RGB, acceso a internet, un pizarrón y plumines o gis para pizarrón. Los talleristas/instructores llevarán un equipo de cómputo, una bocina con conexión bluetooth, una pelota o estambre y papeles adheribles (post it). Los participantes deberán llevar bolígrafo, un teléfono, una tablet o un equipo de cómputo el cual tenga posibilidad de acceso a internet, y preferentemente instalado el navegador Chrome de Google.



Dispositivo (computadora, tableta, celular) con cualquier sistema operativo con acceso a internet y una cuenta de correo electrónico. Dos vídeos de inducción en YouTube y cuestionario en línea en google forms. Para la sesión presencial una aula con videoprojector y acceso de internet para las y los participantes y facilitadores.

Notas Biográficas de los autores

Ramón Abraham Mena Farrera. Doctor en Ciencias Sociales y Humanísticas de Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) en conjunto con La Universidad de Alicante. Actualmente se desempeña como Técnico Académico Titular adscrito al Departamento de Sociedad Cultura y Salud, en el Grupo Académico Estudios de Género, de El Colegio de la Frontera Sur (México). Sus áreas de interés son el estudio de fenómenos sociotécnicos y la experiencia tecnológica por medio de internet, desde hace más de 15 años. Ha impartido cursos y talleres sobre tecnologías de información y uso de software para el análisis cualitativo y ponencias sobre el tema. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel C. ORCID: 0000-0002-2242-3210
<https://www.ecosur.mx/academico/rmena/>

Angélica Aremy Evangelista García. Doctora en Ciencias Sociales y Humanísticas por el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Maestra en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural por El Colegio de la Frontera Sur y especialista en estudios de la mujer por El Colegio de México. Ha colaborado en diversas investigaciones cualitativas sobre pobreza, derechos sexuales y reproductivos, VIH/SIDA, violencia de género y violencia social. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores nivel 1. ORCID: 0000-0002-4460-854X. <https://www.ecosur.mx/academico/aevangel/>

ESTRUCTURA DEL TALLER

Tiempo (minutos)	Contenido y objetivos	Técnica/Textos	Material
30	<p>Presentación del curso y encuadre:</p> <p>Quienes participen en el taller responden previamente el siguiente cuestionario https://goo.gl/forms/JoNNqjW3TTXSkN5F2</p> <p>Se presentarán a partir una dinámica participativa y horizontal en donde relaten su experiencia en la enseñanza de métodos cualitativos, su experiencia en medios digitales y compartirán sus expectativas del taller.</p>	<p>Presentación del curso y de los instructores.</p> <p>Presentación de las respuestas al cuestionario en línea https://goo.gl/forms/JoNNqjW3TTXSkN5F2 con el propósito de compartir habilidades y conocimientos sobre el tema.</p> <p>Técnica uno: La telaraña</p> <p>Técnica dos: resultados de la encuesta.</p>	<p>Una pelota o un estambre para hacer la telaraña.</p> <p>Un proyector.</p> <p>Diapositivas con resultados del cuestionario.</p>

Tiempo (minutos)	Contenido y objetivos	Técnica/Textos	Material
30	<p>Exposición teórica y técnica del curso:</p> <p>Explicar cualidades de las distintas plataformas electrónicas para impartir cursos a distancia.</p> <p>Exponer el sustento teórico del curso y su operacionalización en el temario propuesto.</p>	<p>Exposición brevemente del contenido del curso a distancia a partir de los módulos que lo conforman:</p> <p>O. Plataformas web para la capacitación a distancia.</p> <p>I. Lo cualitativo como tradición</p> <p>II. Encontrar el sentido de los datos cualitativos</p> <p>III. La computadora como auxiliar en el análisis cualitativo</p> <p>IV y V. Codificación a partir de categorías a priori y en vivo</p> <p>VI. Escribir y presentar... más allá de los datos.</p> <p>Se presentará el contenido y actividades de aprendizaje de cada uno de los módulos del temario del curso para recibir comentarios puntuales de los participantes.</p> <p>Técnica: Exposición con respuestas y preguntas</p>	<p>Presentación de la plataforma moodle del contenido de los seis módulos.</p> <p>Un proyector y conexión a Internet.</p>
10 min Receso			
65	<p>Actividad Práctica:</p> <p>Realizar actividades del curso a distancia en dos de los seis módulos que integran el curso.</p>	<p>Se formarán cuatro equipos de trabajo quienes mediante su computadora, tableta o celular accederán a los dos primeros módulos del curso en línea con el objetivo de conocer e incluso experimentar el diseño instruccional en términos de presentación y actividades.</p> <p>Técnica Participativa: Se pedirá a cada equipo que elabore una propuesta alternativa o complementaria al módulo o a alguna de sus partes.</p>	<p>Por equipo de trabajo deberán contar con una computadora, tablet o celular con acceso a internet.</p> <p>Una cuenta de acceso por equipo.</p> <p>Pizarrón de plumín o gis, en donde los equipos de trabajo elaboren propuestas alternativas a los módulos.</p>

Tiempo (minutos)	Contenido y objetivos	Técnica/Textos	Material
30	<p>Aplicación en otros contextos y discusión</p> <p>Reflexionar y retroalimentar la propuesta del curso a distancia presentado.</p>	<p>Plenaria: Se abrirá un espacio de diálogo para compartir las reflexiones y propuestas para cada módulo. Invitaremos a compartir cómo es que podrían implementar cursos similares en sus contextos e incluso construiremos las bases y condiciones para diseñar una estrategia compartida de formación en investigación cualitativa a distancia y en línea con la participación de colegas de diferentes contextos.</p>	<p>Pizarrón de plumín o gis.</p>
15	<p>Evaluación Final</p> <p>Evaluación del taller y cumplimiento de expectativas.</p>	<p>Se invitará a las y los participantes a registrar en papelitos adheribles (post it) ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? y sugerencias del taller. En un segundo momento se invitará a que de manera voluntaria se comparta en plenaria lo que registraron para finalmente pegarlos en el pizarrón.</p>	<p>Pizarrón de plumín o gis. Papeles adheribles (post it). Plumas o plumines.</p>